



Introduction to Special Education
Overview #1

Introducción a la Educación
Especial
Resumen n.º 1

May 7, 2026

Understanding the IEP Process / Entender el proceso del IEP

Understanding the IEP Process

- **A parent-friendly overview of special education planning**
- **What the main letters and forms mean**
- **Why family participation matters at every step**

Entender el proceso del IEP

- **Una explicación sencilla del proceso de educación especial**
- **Qué significan las cartas y formularios principales**
- **Por qué la participación de la familia es importante en cada paso**

What Is an IEP? / ¿Qué es un IEP?

What Is an IEP?

- **IEP means Individualized Education Program**
- **It is a written plan for an eligible student**
- **It describes needs, goals, services, supports, and placement**
- **It is developed by a team, including the parent**

¿Qué es un IEP?

- **IEP significa Programa de Educación Individualizado**
- **Es un plan escrito para un estudiante elegible**
- **Describe necesidades, metas, servicios, apoyos y ubicación educativa**
- **Lo desarrolla un equipo que incluye a los padres**

The IEP Process at a Glance / El proceso del IEP en resumen

The IEP Process

- **Referral or request for evaluation**
- **Meeting to decide whether evaluation is needed**
- **Parent consent for evaluation**
- **Evaluation and eligibility decision**
- **IEP development, services, and yearly review**

El proceso del IEP

- **Referido o solicitud de evaluación**
- **Reunión para decidir si se necesita una evaluación**
- **Consentimiento de los padres para evaluar**
- **Evaluación y decisión de elegibilidad**
- **Desarrollo del IEP, servicios y revisión anual**

Step 1: Referral / Paso 1: Referido

Referral

- **A referral is a written request for an evaluation**
- **A parent, school staff member, or agency may make a referral**
- **The school must hold a meeting within the required timeline**
- **The team decides whether an evaluation is warranted**

Referido

- **Un referido es una solicitud escrita para una evaluación**
- **Un padre, miembro del personal escolar o agencia puede hacer un referido**
- **La escuela debe realizar una reunión dentro del plazo requerido**
- **El equipo decide si se justifica una evaluación**

Step 2: Evaluation Planning and Consent / Paso 2: Planificación de la evaluación y consentimiento

Evaluation Planning and Consent

- **The team reviews existing information**
- **The team decides what assessments are needed**
- **Parents **must** provide written consent before the first evaluation**
- **Testing should match the areas of suspected need**

Planificación de la evaluación y consentimiento

- **El equipo revisa la información existente**
- **El equipo decide qué evaluaciones se necesitan**
- **Los padres **deben** dar consentimiento por escrito antes de la primera evaluación**
- **Las pruebas deben corresponder a las áreas de posible necesidad**

Step 3: Eligibility / Paso 3: Elegibilidad

Eligibility

- **The team reviews the evaluation results together**
- **The student must meet eligibility criteria**
- **The disability must affect educational performance**
- **The student must need special education and related services**

Elegibilidad

- **El equipo revisa juntos los resultados de la evaluación**
- **El estudiante debe cumplir con criterios de elegibilidad**
- **La discapacidad debe afectar el rendimiento educativo**
- **El estudiante debe necesitar educación especial y servicios relacionados**

Step 4: Developing the IEP / Paso 4: Desarrollo del IEP

Developing the IEP

- **If the student is eligible, the team develops an IEP**
- **The IEP should connect needs to goals and services**
- **The plan should describe how progress will be measured**
- **The IEP should be reviewed at least once per year**

Desarrollo del IEP

- **Si el estudiante es elegible, el equipo desarrolla un IEP**
- **El IEP debe conectar las necesidades con metas y servicios**
- **El plan debe describir cómo se medirá el progreso**
- **El IEP debe revisarse por lo menos una vez al año**

Who Is on the IEP Team? / ¿Quién forma parte del equipo del IEP?

Who Is on the IEP Team?

- **Parent or guardian**
- **General education teacher, when appropriate**
- **Special education teacher or provider**
- **Child Study Team member and case manager**
- **District representative, student when appropriate, and others invited by parent or school**

¿Quién forma parte del equipo del IEP?

- **Padre, madre o tutor**
- **Maestro de educación general, cuando corresponda**
- **Maestro o proveedor de educación especial**
- **Miembro del Child Study Team y administrador de caso**
- **Representante del distrito, estudiante cuando corresponda y otras personas invitadas por la familia o la escuela**

What Is Inside the IEP? / ¿Qué contiene el IEP?

What Is Inside the IEP?

- **Present levels of academic and functional performance**
- **Measurable annual goals and objectives or benchmarks**
- **Special education, related services, accommodations, and modifications**
- **Placement and participation with nondisabled peers**
- **Progress reporting and assessment participation**

¿Qué contiene el IEP?

- **Niveles actuales de rendimiento académico y funcional**
- **Metas anuales medibles y objetivos o puntos de referencia**
- **Educación especial, servicios relacionados, adaptaciones y modificaciones**
- **Ubicación educativa y participación con estudiantes sin discapacidad**
- **Informes de progreso y participación en evaluaciones**

Services, Supports, and Placement / Servicios, apoyos y ubicación educativa

Services, Supports, and Placement

- **Services are based on the student's individual needs**
- **Supports may include accommodations, modifications, related services, or specialized instruction**
- **Placement should be considered in the least restrictive environment**
- **The team discusses how the student can access learning and participate with peers**

Servicios, apoyos y ubicación educativa

- **Los servicios se basan en las necesidades individuales del estudiante**
- **Los apoyos pueden incluir adaptaciones, modificaciones, servicios relacionados o instrucción especializada**
- **La ubicación educativa debe considerarse en el entorno menos restrictivo**
- **El equipo habla sobre cómo el estudiante puede acceder al aprendizaje y participar con sus compañeros**

Letters Home: Written Notice / Cartas al hogar: Aviso escrito

Letters Home: Written Notice

- **Explains what the school is proposing or refusing**
- **Explains why the decision was made**
- **Lists options considered and why they were rejected**
- **Identifies records, reports, tests, and other information used**
- **Explains parent rights and next steps**

Cartas al hogar: Aviso escrito

- **Explica lo que la escuela propone o rechaza**
- **Explica por qué se tomó la decisión**
- **Enumera las opciones consideradas y por qué se rechazaron**
- **Identifica expedientes, informes, pruebas y otra información utilizada**
- **Explica los derechos de los padres y los próximos pasos**

Other Important Documents Sent Home / Otros documentos importantes que se envían al hogar

Other Important Documents Sent Home

- **Consent forms: permission for specific actions**
- **Evaluation reports: results and educational implications**
- **Eligibility documentation: information used to make eligibility decisions**
- **IEP document: the student's special education plan**
- **PRISE/procedural safeguards: parent rights information**

Otros documentos importantes que se envían al hogar

- **Formularios de consentimiento: permiso para acciones específicas**
- **Informes de evaluación: resultados e implicaciones educativas**
- **Documentación de elegibilidad: información usada para decidir elegibilidad**
- **Documento del IEP: el plan de educación especial del estudiante**
- **PRISE/garantías procesales: información sobre los derechos de los padres**

Parent Participation Matters / La participación de los padres importa

Parent Participation Matters

- **Parents know the child across settings**
- **Parents can share strengths, concerns, culture, language, medical/developmental history, and outside supports**
- **Parent input helps the team make a more complete plan**
- **Participation builds trust and improves communication**

La participación de los padres importa

- **Los padres conocen al estudiante en diferentes ambientes**
- **Los padres pueden compartir fortalezas, preocupaciones, cultura, idioma, historial médico/desarrollo y apoyos externos**
- **La opinión de los padres ayuda al equipo a crear un plan más completo**
- **La participación crea confianza y mejora la comunicación**

When Parents Have Questions or Disagree / Cuando los padres tienen preguntas o no están de acuerdo

When Parents Have Questions or Disagree

- **Start with the case manager, teacher, or school administrator**
- **Ask for clarification in writing when needed**
- **Parents may request meetings or changes in writing**
- **Mediation and due process are formal options for certain disagreements**
- **The goal is to resolve concerns through communication whenever possible**

Cuando los padres tienen preguntas o no están de acuerdo

- **Comience con el administrador de caso, maestro o administrador escolar**
- **Pida aclaración por escrito cuando sea necesario**
- **Los padres pueden solicitar reuniones o cambios por escrito**
- **La mediación y el debido proceso son opciones formales para ciertos desacuerdos**
- **La meta es resolver preocupaciones mediante comunicación siempre que sea posible**

Partnership / Colaboración

Partnership

- **The IEP works best when school and family information come together**
- **Parents are important members of the team**
- **Questions are welcome**
- **The goal is a clear, practical plan that supports the student**

Colaboración

- **El IEP funciona mejor cuando se une la información de la escuela y la familia**
- **Los padres son miembros importantes del equipo**
- **Las preguntas son bienvenidas**
- **La meta es un plan claro y práctico que apoye al estudiante**



Thank you for your time!

If you have any questions, please feel free to reach out to us, we are happy to help and work with you to answer whatever questions you may have.

Kathy Connell: Director of Special Education

kathy.connell@oceanacademycs.org

Robert Klaslo: Supervisor of Special Education

Robert.klaslo@oceanacademycs.org

¡Gracias por su tiempo!

Si tiene alguna pregunta, no dude en contactarnos. Estaremos encantados de ayudarle y trabajar con usted para responder a todas sus dudas.

Kathy Connell: Directora de Educación Especial

kathy.connell@oceanacademycs.org

Robert Klaslo: Supervisor de Educación Especial

Robert.klaslo@oceanacademycs.org